

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	primer periodo	GRADO	Noveno	SESIÓN	1-6
--------------	----------------	--------------	--------	---------------	-----

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno	El tiempo presente habitual en sus cuatro formas.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar ideas en presente.	Reconocimiento de algunos verbos en infinitivo. Reconocimiento de las reglas gramaticales para el tiempo presente en sus cuatro formas. Hace preguntas y responde a ellas en tiempo presente.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas previas acerca del tiempo presente.	Explicación. Escritura de verbos en infinitivo. Escritura de reglas gramaticales. Escritura de oraciones en las cuatro formas.	Dramatizaciones. Escritura de textos. Realización de diálogos orales.
<i>Conceptualización</i>	<i>Copia de conceptos a cerca del imperativo en inglés y español.</i>		
<i>Aplicación</i>	Expresa lo que piensa en inglés.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización de actividades propuestas, realización eficaz y oportuna de talleres y evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Primer periodo.	GRADO	Noveno	SESIÓN	7-9
--------------	-----------------	--------------	--------	---------------	-----

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
uno	Adverbios de frecuencia.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
EXPRESAR LA FRECUENCIA CON QUE SE REALIZA UNA ACTIVIDAD.	Reconoce las palabras que son adverbios de frecuencia. Reconoce las reglas gramaticales para el uso de los adverbios de frecuencia. Construye oraciones y textos usando adverbios de frecuencia.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas acerca de los adverbios de frecuencia en castellano para observar si los reconocen o no.	Explicación Escritura de oraciones . Producción de texto. Traducción .	Escritura de textos..
<i>Conceptualización</i>	<i>copia de conceptos. Relacionados con los adverbios de frecuencia, en español e inglés.</i>		
<i>Aplicación</i>	Expresión de ideas usando los adverbios de frecuencia.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización eficaz y oportuna de talleres y evaluaciones, buena disposición en clase.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Primer periodo.	GRADO	Noveno	SESIÓN	10-12.
--------------	-----------------	--------------	--------	---------------	--------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Uno	Los adverbios (de lugar, de tiempo, de movimiento)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Usar preposiciones al expresar ideas.	reconocer palabras que sean adverbios(de lugar,de tiempo, de movimiento). Reconocer las reglas gramaticales para el uso de los adverbios en inglés.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas relacionadas con los adverbios.	Deducciones simples. Traducción de diálogos. Escritura de oraciones.	Dramatización de diálogos . Sencillos donde usen los adverbios vistos.
<i>Conceptualización</i>	Conceptos acerca de los adverbios.		
<i>Aplicación</i>			

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase, realización oportuna de tareas, trabajos y talleres.
Buena disposición para recibir el conocimiento.
Eficiencia en la presentación de las evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Primer periodo.	GRADO	NOVENO	SESIÓN	13-20
--------------	-----------------	--------------	--------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
uno	Usos del verbo be (para expresar sentimiento)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar sentimientos en inglés.	Conjuga el verbo to be con todos los sujetos. Reconoce algunas palabras para nombras sensacines como hambre,sueño, sed entre otras. Contruye oraciones y textos usando sensaciones en inglés. .

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas relacionadas con palabras interrogativas en inglés.	Escritura de oraciones Traducción de diálogos. Consulta para ampliar su conocimiento.	Realización de dramatización en inglés por los compañeros.
<i>Conceptualización</i>	Resumen del tema relacionado con las palabras que expresan sensaciones en inglés.		
<i>Aplicación</i>	Escritura de textos.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase .
Participación activa en clase.

Eficiencia en la presentación de evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Primer periodo	GRADO	Noveno.	SESIÓN	20-30
--------------	----------------	--------------	---------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
uno	verbos modales o defectivos en inglés (to be, can, must)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar poder físico y mental, expresar deber ineludible.	Reconoce verbos modales o defectivos. Conjuga verbos modales. Reconoce las reglas para uso de esos verbos modales. Construye oraciones y textos con to be, can y must.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Escritura de oraciones. Traducción de textos. Producción de textos.	Escritura de un cronograma en inglés.
<i>Conceptualización</i>	<i>copia de concepto acerca de estos verbos modales o defectivos.</i>		
<i>Aplicación</i>	Expresión de ideas usando verbos defectivos en inglés.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Realización oportuna de las actividades propuestas.
Asistencia a clase.
Eficiencia en la presentación de trabajos y evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Segundo periodo.	GRADO	Noveno.	SESIÓN	1-6
--------------	------------------	--------------	---------	---------------	-----

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
dos	El verbo to be . tiempo pasado.(formas afirmativa y negativa)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar ideas en pasado usando el verbo to be.	Reconoce el verbo to be en pasado. Conjuga el verbo to be en pasado con todos los sujetos Construye oraciones y textos siguiendo las estructuras sintácticas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas relacionadas con el verbo to en pasado.	Escritura de oraciones. Traducción de textos a modo de historietas. Producción de textos.	Narración de anécdotas en inglés.
<i>Conceptualización</i>	resumen relacionado con el tema.		
<i>Aplicación</i>	Expresión de ideas en pasado		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase.
Eficiencia en la presentación de trabajos y evaluaciones.
Buen comportamiento en clase.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	segundo periodo.	GRADO	NOVENO.	SESIÓN	6-12
--------------	------------------	--------------	---------	---------------	------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
dos	El pasado del verbo to be, formas interrogativas.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
hacer preguntas en pasado.	Conjuga el verbo to be en pasado. Reconoce las estructuras sintácticas para las formas interrogativa e interrrogativa. Construye preguntas en inglés en tiempo pasado usando el verbo to be.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	lluvia de ideas.	Escritura de preguntas y respuestas. Traducción de diálogos. Producción de diálogos.	dramatización de diálogos.
<i>Conceptualización</i>	<i>Resumen del tema.</i>		
<i>Aplicación</i>	Obtener y dar información acerca de hechos ocurridos		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

buena disposición para el trabajo en clase,
participación en las actividades propuestas.
Eficiencia en la presentación de trabajos y evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Segundo periodo	GRADO	NOVENO.	SESIÓN	13-15.
--------------	-----------------	--------------	---------	---------------	--------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
dos	Palabras interrogativas y verbo to be en pasado.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Obtener y dar información básica cotidiana.	<p>Reconoce algunas palabras interrogativas en inglés.</p> <p>reconoce las reglas gramaticales para el uso de las palabras interrogativas wh</p> <p>construye preguntas y las responde usando palabras wh y verbo to be en pasado.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Escritura de diálogos y conversaciones orales,	Diálogos y entrevistas entre compañeros.
<i>Conceptualización</i>	<i>Resumen.</i>		
<i>Aplicación</i>	Hacer preguntas y responderlas de eventos ya sucedidos.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Eficiencia en la presentación de trabajos asignados y de evaluaciones.
Participación en clase,
Asistencia a clase.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Segundo periodo.	GRADO	noveno	SESIÓN	16-21
--------------	------------------	--------------	--------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
dos	La expresión de existencia hubo, había.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Expresar existencia en tiempo pasado.	Reconoce la expresión de existencia “hay” en tiempo pasado. (cuatro formas) Conjuga hubo y había con diferentes sujetos. Reconoce las reglas gramaticales para el uso de hubo y había. Costruye oraciones y textos usando las palabras hubo y había.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Preguntas relacionadas con el tema.		
<i>Conceptualización</i>	Resumen del tema explicado.		
<i>Aplicación</i>	expresión de ideas relacionadas con la existencia en tiempo pasado.	Traducción de textos. Escritura de oraciones y textos.	Escrito a modo de relato histórico por los estudiantes en el cual usen estas palabras.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase.
Interés por el trabajo de clase.
Eficiencia en presentación de trabajos y evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Segundo periodo.	GRADO	noveno	SESIÓN	22-26
--------------	------------------	--------------	--------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
dos	El adjetivo calificativo gado comparativo (repaso)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Comparar personas y elementos.	Reconoce las maneras de comparar. Reconoce las reglas gramaticales para el comparativo de superioridad, igualdad e inferioridad. Construye oraciones y textos usando los comparativos Traduce textos en el que esten presente los comparativos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Escritura de oraciones. Escritura de textos a modo de relatos. Traducciones Consultas .	Escritura de textos expositivos.
<i>Conceptualización</i>	Resumen.		
<i>Aplicación</i>	Establecer relaciones de comparación entre personas y elementos.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase
Buen comportamiento en clase e interés por el aprendizaje.
Puntualidad en la realización y entrega de trabajos y tareas asignadas.
Eficiencia en la presentación de trabajos, evaluaciones y consultas.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA*HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)***FECHA**

Segundo periodo.

GRADO

Noveno

SESIÓN

25-30.

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

dos

Otras formas de comparar.

LOGRO E INDICADORES*Logro**Indicadores De Logro*

Usar otras expresiones para establecer relaciones de comparación.

Reconoce en inglés otras expresiones para establecer comparación, tales como similar a, diferente de, similares, diferentes.

Reconoce la gramática con que se usan en inglés estas expresiones.

Contruye en inglés oraciones y textos usando estas formas de comparar.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS*Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

Lluvia de ideas.

*Conceptualización**Resumen tema.**Aplicación*

Establecer relaciones de comparación usando nuevas expresiones como las antes mencionadas.

Escritura de oraciones y textos.

Traducción de textos.

Consultas.

Dramatización de diálogos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase y buena disposición para estar en ella.

Puntualidad en la elaboración de trabajos y tareas.

Eficiencia en la presentación de talleres y evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA*HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)***FECHA**

Tercer periodo.

GRADO

Noveno.

SESIÓN

1-6

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

Tres.

El modo imperativo.

LOGRO E INDICADORES*Logro**Indicadores De Logro*

Dar órdenes, direcciones y pedir favores.

Reconoce verbos en infinitivo.
 Diferencia un verbo en infinitivo de otro en imperativo.
 Reconoce las reglas gramaticales para el uso del imperativo en sus diferentes usos.
 Expresa mandatos, ruegos, pide da direcciones.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS*Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

Lluvia de ideas.

*Conceptualización**Resumen del tema.**Aplicación*

Pedir y dar direcciones.
 Dar órdenes.
 Pedir favores.

Consulta de verbos en infinitivo.
 Consulta de expresiones (modismos).
 Escritura de expresiones.

Realización de diálogo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase.
 Excelente comportamiento en clase .
 Interés por el trabajo en clase.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA*HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)***FECHA**

Tercer periodo.

GRADO

Noveno.

SESIÓN

7-12

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

Tres.

El tiempo pasado continuo. (formas afirmativa y negativa).

LOGRO E INDICADORES*Logro**Indicadores De Logro***Expresar ideas relacionadas con eventos del pasado.**

Reconoce el pasado del verbo to be.
 Reconoce verbos en gerundio.
 Reconoce las reglas para la formación del gerundio.
 Reconoce las reglas gramaticales para formación del tiempo pasado continuo.
 Construy oraciones y textoxs en tiempo pasado continuo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS*Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

Preguntas a cerca del tema.

Conceptualización

resumen del tema.

Aplicación

Expresar ideas en pasado usando el pasado continuo.

Escritura de oraciones.
 Traducción de textos.
 Producción de textos.

escritura de textos a modo de anécdotas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

puntualidad en la elaboración y entrega de trabajos y consultas.
 Buena disponibilidad para estar en clase.
 Eficiencia en la presentación de evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA**HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)**

FECHA	Tercer periodo	GRADO	Noveno.	SESIÓN	13-15
--------------	----------------	--------------	---------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Tres.	El tiempo pasado continuo.(formas interrogativas)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Indagar sobre hechos ocurridos en el pasado.	<p>Conjuga las formas interrogativas en el tiempo pasado continuo.</p> <p>Reconoce las estructuras sintácticas para la construcción de oraciones en al forma interrogativa e interrrogativa.</p> <p>formula preguntas y las responde en pasado continuo.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Lluvia de ideas.	Escritura de preguntas y respuestas. Traducción y construcción de diálogos.	Realización de conversaciones orales.
<i>Conceptualización</i>	Resumen del tema.		
<i>Aplicación</i>	Hacer preguntas y responderlas usando el pasado continuo.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase.
Buena disponibilidad para realizar las actividades propuestas.
Eficiencia en las evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA*HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)***FECHA**

Tercer periodo.

GRADO

Noveno.

SESIÓN

16-18.

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

Tres.

Palabras interrogativas y tiempo pasado continuo.

LOGRO E INDICADORES*Logro**Indicadores De Logro*

Obtener información en pasado usando el pasado continuo.

Reconoce palabras interrogativas.
 Conjuga el tiempo pasado continuo.
 Reconoce las estructuras sintácticas para construir oraciones en las cuatro formas del tiempo pasado continuo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS*Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

preguntas relacionadas con el tema.

*Conceptualización**Resumen del tema.**Aplicación*

Obtener información acerca de eventos ocurridos en el pasado.

Escritura, traducción y construcción de conversaciones.

Realización de una entrevista.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Puntualidad en la asistencia a clases y en la elaboración y entrega de trabajos y evaluaciones.
 Eficiencia en la presentación de evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA*HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)***FECHA**

Tercer periodo.

GRADO

Noveno.

SESIÓN

19-21.

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

Tres.

el tiempo pasado de los verbos regulares.(forma afirmativa)

LOGRO E INDICADORES*Logro**Indicadores De Logro***Expresar ideas en pasado usando verbos regulares.**

Reconoce verbos regulares.
 Reconoce las reglas para formar el pasado de los verbos regulares en inglés
 Reconoce las reglas para la pronunciación de los verbos regulares en pasado.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS*Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

Lluvia de ideas.

*Conceptualización**Resumen del tema.*

escritura de oraciones y textos.
 Traducción y producción de textos.

Narraciones a modo de relatos.

Aplicación

Expresión de ideas en pasado .

CRITERIO DE EVALUACIÓN**Asistencia a clase.****Buena disposición para estar en clase.****Eficiencia en la presentación de trabajos y evaluaciones.**

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA*HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)***FECHA**

Tercer periodo.

GRADO

Noveno.

SESIÓN

22-24.

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

Tres.

El pasado de los verbos irregulares.(forma afirmativa).

LOGRO E INDICADORES*Logro**Indicadores De Logro*

Expresar ideas en pasado con diferentes verbos.

Reconoce verbos irregulares en pasado.
 Construye oraciones y textos en pasado usando verbos irregulares.
 Traduce textos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS*Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

Lluvia de ideas.

Conceptualización

Resumen.

Aplicación.

Expresión de ideas en pasado.

Escritura de oraciones y textos.
 Traducción y producción de textos.

Escritura de textos expositivos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase.
 Participación activa en las actividades de clase.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)

FECHA	Tercer periodo.	GRADO	noveno	SESIÓN	25-30
--------------	-----------------	--------------	--------	---------------	-------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Tres.	Auxiliar did. El tiempo pasado (formas negativa, interrogativa, e interrrogativa).

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Negar e interrogar en tiempo pasado con diferentes verbos.	Reconoce las reglas gramaticales para el uso del auxiliar did. Reconoce las estructuras sintácticas para cada forma verbal. Construye oraciones y textos en pasado en las cuatro formas. Formula preguntas y las responde en tiempo pasado.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	lluvia de ideas.	Escritura de oraciones y textos. Traducción de textos, Producción de textos.	Lectura de cartilla con el tema
<i>Conceptualización</i>	Resumen.		
<i>Aplicación</i>	Expresión de ideas en pasado.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase
Puntualidad en la elaboración y entrega de trabajos talleres y evaluaciones.
Eficiencia en la presentación de evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA*HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)***FECHA**

Cuarto periodo.

GRADO

Noveno.

SESIÓN

1-15

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

Cuatro.

El tiempo futuro con la expresión *be going to* y el futuro indefinido.**LOGRO E INDICADORES***Logro**Indicadores De Logro*

Expresar ideas en futuro.

Diferencia el futuro próximo del futuro indefinido.
 Reconoce las reglas gramaticales para el futuro próximo y para el futuro indefinido.
 Reconoce las estructuras sintácticas para las formación de oraciones en tiempo futuro.
 Construye oraciones y textos en tiempo futuro.
 Traduce textos en tiempo futuro.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS*Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

Lluvia de ideas.

Conceptualización

Resumen.

Aplicación

Expresión de ideas en futuro.

escritura de oraciones.
 Escritura de textos.
 Traducciones.
 Escritura y dramatización de diálogos.

Escritura de un cronograma de actividades., con planes e intenciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clases.

Puntualidad en la elaboración y entrega de trabajos y evaluaciones.

Eficiencia en al presentación de trabajos y evaluaciones.

MICROCURRÍCULO DEL ÁREA*HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA (inglés)***FECHA**

Cuarto periodo.

GRADO

Noveno.

SESIÓN

16-30.

UNIDAD Y TEMAS*Unidad**Temas*

cuarto

El tiempo condicional.

LOGRO E INDICADORES*Logro**Indicadores De Logro*

Expresar ideas condicionales.

Reconoce el tiempo condicional.
 Reconoce el auxiliar would
 Conjuga verbos en tiempo condicional.
 Construye oraciones y textos en tiempo condicional.
 Hace preguntas y responde a ellas en tiempo condicional.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS*Enseñanza**Aprendizaje**Metacognitiva**Exploración de Saberes previos*

Lluvia de ideas.

Conceptualización

Resumen.

*Aplicación teórica*Hacer proposiciones.
Expresar condición.Escritura de oraciones y textos.
Hacer traducciones.

Dramatización donde se ponga de manifiesto este

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Asistencia a clase.
 Eficiencia en la presentación de trabajos y evaluaciones.